

國立中山大學教育研究所 110 學年度第 1 學期

博士班資格考【課程與教學】參考書目

1. Lin, H. S., Hong, Z. R., & Chen, Y. (2013). Exploring the development of college students' situational interest in learning science. *International Journal of Science Education*, **35**(13), 2152-2173. (SSCI)
2. Lin, H., Lawrenz, F., Lin, S., & Hong, Z. R. (2013). Relationships among affective factors and preferred engagement in science related activities. *Public Understanding of Science*, **22** (8), 941-954. (SSCI).
3. Lin, H. S., Hong, Z. R., Wang, H-H, & Lee, S. T. (2011). Using reflective peer assessment to promote students' conceptual understanding through asynchronous discussions. *Educational Technology & Society*, **14** (3), 178-189. (SSCI)
4. Chen, H-T; Wang, H-H, Lu, Y.-Y., Lin, H-S., & Hong, Z. R. (2016). Using A Modified Argument-Driven Inquiry to Promote Elementary School Students' Engagement in Learning Science and Argumentation. *International Journal of Science Education*, **38**(2), 170-191. (SSCI)
5. Wang, H-H., Chen, H-T., Lin, H.-S., Huang, Y-N., Hong, Z. R. (2017). Longitudinal Study of a Cooperation-driven, Socio-scientific Issue Intervention on Promoting Students' Critical Thinking and Self-regulation in Learning Science. *International Journal of Science Education*, **39** (15), 2002-2026. (SSCI)
6. Lin, H. S., Hong, Z. R., Wang, H-H, & Lee, S. T. (2011). Using reflective peer assessment to promote students' conceptual understanding through asynchronous discussions. *Educational Technology & Society*, **14** (3), 178-189. (SSCI)
7. Lin, H.S., Shiau, B. R., & Lawrenz, F. (1996). The effectiveness of teaching science with pictorial analogies. *Research in Science education*, **26**(4), 495-511.(SSCI)
8. Lin, H. S., & Chen, C. C. (2002). Promoting pre-service chemistry teachers' understanding about the nature of science through history. *Journal of Research in Science Teaching*, **39**(9), 773-792.(SSCI)
9. Harlen, W. (2014). Inquiry in primary science education (IPSE) *PRI-SCI-NET*, **1**, 5-19.
10. Oliva, P. F. (2005). *Developing the Curriculum*. Pearson.
11. Pinar, W. F. (1995). *Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses* (Vol. 17). Peter Lang.

12. Posner, G. J., Rudnitsky, A. N. (1997) *Course design : a guide to curriculum development for teachers*. New York : Longman
13. Aikenhead, G. S. (2001). Integrating western and Aboriginal sciences: Cross-cultural science teaching. *Research in Science Education*, 31, 337-355.
14. Banks, J. A. (1993). Approaches to multicultural curriculum reform. In J. A. Banks, & C. A. M. Banks (Eds.), *Multicultural education: Issues and perspective* (pp.195-214). Boston, MA: Allyn & Bacon.
15. Banks, J. A. (1994). *An introduction to multicultural education*. Upper Saddle River, New Jersey: Simon & Schuster Company.
16. Barnhardt, R., & Kawagley, A. O. (2005). Indigenous Knowledge Systems and Alaska Native Ways of Knowing. *Anthropology & Education Quarterly*, 36(1), 8-23.
17. Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. NSTA press.
18. Cohen, L., & Manion, L. (1989). *Research methods in education* (3rd ed.). New York: Routledge.
19. English, L. D. (2017). Advancing elementary and middle school STEM education. *International of Science and Math Education*, 15, 5-24.
20. Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). New York, NY: Teachers College Press.
21. Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research and practice*. NY: Teacher College Press.
22. Kurup, P.M, Xia Li, Greg Powell & Michael Brown(2019).Building future primary teachers' capacity in STEM: based on a platform of beliefs, understandings and intentions. *International Journal of STEM Education*. <https://doi.org/10.1186/s40594-019-0164-5>.
23. Lawton, D. (1996). *Beyond the national curriculum: Teacher, professionalism empowerment*. London: Hodder & Stoughton.
24. McGuire, William J. (1989)"Theoretical Foundation of Campaigns." In Ronald E Rice and Charles K. Atkin, eds. *Public Communication Campaigns*, 2nd ed., Newbury Park, Calif: Sage, 43-65.
25. Quigley, C. F., & Herro, D. (2016). "Finding the joy in the unknown": implementation of STEAM teaching practices in middle school science and math classrooms. *Journal of Science Education and Technology*, 25,

410-426. doi:10.1007/s10956-016-9602-z

26. Reiss, M. J. (1993). *Science education for a pluralist society*. Buckingham. Philadelphia: Open University Press.
27. Rudduck, J., & Kelly, P. (1976). *The dissemination of curriculum development*. Hove, Sussex: NFER.
28. Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15, 4-14.
29. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, 1-22.
30. Sykes, G. (1999). Introduction: Teaching as the learning profession. In L. Darling-Hammond, & G. Sykes (Eds.), *Teaching as the learning profession*: Vasquez, J. A., Sneider, C., & Comer, M. (2013). *STEM lesson essentials*. Portsmouth, NH: Heinemann.
31. Wahono, B., & Chang, C.-Y. (2019). Development and validation of a survey instrument (AKA) towards attitude, knowledge and application of STEM. *Journal of Baltic Science Education*, 18(1), 63-76.
32. Wlodkowski, R. J. & Ginsberg, M. B. (1995). *Diversity of Motivation: Culturally responsive teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
33. 洪振方(2010). 思考導向的探究式學習對國二學生科學探究能力的影響, 科學教育學刊, 第十八卷第五期, 389-415. (TSSCI)
34. 方德隆 (譯) (2004)。課程基礎理論。台北：臺灣培生。
35. 方德隆 (譯) (2004)。課程發展與設計。台北：臺灣培生。
36. 方德隆 (2005)。課程理論與實務。高雄：麗文。
37. 白雲霞 (2003)。學校本位課程發展理論、模式。台北：高等教育。
38. 黃光雄、蔡清田 (1999)。課程發展與設計。台北：五南。
39. 黃光雄、蔡清田 (2015)。課程發展與設計新論。台北：五南。
40. 黃政傑 (2005)。課程思想。台北縣：冠學。
41. 蔡清田 (2001)。課程改革實驗：以研究發展為根據的課程改革。台北：五南。
42. 蔡清田 (2002)。學校整體課程經營：學校課程發展的永續經營。台北：五南。
43. 蔡清田 (2006)。課程創新。台北：五南。
44. 蔡清田 (2008)。課程學。台北：五南。
45. 蔡清田 (2011)。素養：課程改革的 DNA。台北：高等教育。
46. 蔡清田 (2012)。課程發展與設計的關鍵 DNA。台北：五南。

47. 蔡清田 (2014)。國民核心素養：十二年國教課程改革的 DNA。台北：高等教育。
48. 蔡清田 (2016)。50 則非知不可的課程學概念。台北：五南。
49. 黃炳煌 (譯) (1981)。課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
50. 甄曉蘭 (編) (2007)。課程經典導讀。台北：學富。
51. 林永豐(2019)。邁向素養導向的課程教學改革。台北：五南。
52. 黃政傑、林子斌、林永豐、侯一欣、高新建、梁忠銘、張華、李子建、葉蔭榮、霍秉坤、黃素君、謝金枝(2020)。中小學課綱之國際經驗。台北：五南。
53. 黃政傑、黃宗顯、周愚文、陳玉珍、方永泉、黃德祥、洪明財、陳香妘、楊洲松、張如慧、林永豐、胡茹萍、楊思偉、施明發、王金國、吳麗君、李崗、陳伯璋、張德銳、葉興華、陳美如、郭昭佑、丘愛鈴、林進材、張祝芬、吳俊憲、施宜煌、吳靖國、戴淑芬(2012)。十二年國教：改革、問題與期許。台北：五南。
54. 王雅玄(2013)。多元文化科學教育的教學越界語課程轉化。課程與教學，16 卷 3 期，111 - 137。
55. 白亦方(2008)。課程與教學改革：理論與實務。台北：高等教育出版社。
56. 吳百興、吳心楷(2015)。從族群科學的觀點論原住民科學教育的取徑。科學教育月刊，381 期，17-36。
57. 侯一欣(2017)。Rogers 革新擴散理論於課程推廣之意涵。教育研究集刊，第六十三輯第三期，頁 107-145。
58. 侯一欣、高新建(2018)。課程實施在推廣中的意涵與革新體現：課程史觀點。教育科學研究期刊 63(2)，219-250。
59. 郭重吉(2012)。科學教育研究的進展、困境與挑戰。物理教育學刊，第十三卷第一期，1-10。
60. 陳寶山(2010)。九年一貫課程政策執行評析。教育資料與研究雙月刊，92，50-51。
61. 黃政傑(2014)。課程設計。臺北市：東華書局。
62. 甄曉蘭 (2000)。新世紀課程改革的挑戰與課程實踐理論的重建。教育研究集刊，44，頁 61-90。
63. 傅麗玉(1999)。從世界觀探討臺灣原住民中小學科學教育。科學教育學刊，7(1)，71-90。
64. 傅麗玉(2004)。誰的科學教育？中小學科學教育的多元文化觀點。課程與教學季刊，中華民國課程與教學學會，Volume 7, Issue 1, 2004, Pages 91-108。

65. 傅麗玉、張志立(2013)。生根部落的原住民族科展平台：原住民華碩科教獎。國立新竹教育大學教育學院主編。創新教育與學習科技(pp.1-12)。新竹：國立新竹教育大學(ISBN978-986-03-7814-6)
66. 熊同鑫(2013)。自然與生活科技領域教科書中的多元文化圖像。教科書研究，6(3)，35-57。
67. 劉美慧(2001)。文化回應教學：理論、研究與實踐。課程與教學，4(4)，143-151。
68. 謝百淇、黃育真、張美珍、李馨慈(2016)。化零為整：科學學習生態系統取向之文化回應課程。科學教育學刊，24(S)，461-485。
69. 謝百淇、張美珍、李馨慈(2018)。文化回應課程與評量之統整模式：以偏鄉原住民小學的自然災害單元為例。教育學刊，51，35-79。
70. Rogers, E. M. (2016)。創新的擴散。(唐錦超譯)。臺北市：遠流。(原著出版於2006年)。