

教育研究所博士班課程結構圖

109年10月20日109學年度第3次所課程委員會議通過
 109年10月20日109學年度第3次所務會議通過
 109年10月21日109學年度第1次院課程委員會議通過
 109年11月24日109學年度第2次校課程委員會通過
 109年12月17日第166次教務會議審議
109年11月17日109學年度第1次所臨時課程委員會通過
109年11月17日109學年度第4次所務會議通過
109年12月1日109學年度第2次臨時院課程委員會議通過
110年00月00日109學年度第3次校課程委員會會議審議
110年00月00日第000次教務會議審議

必修課程	第一學年(上)：專題研討(一)(1) 第一學年(下)：專題研討(二)(1) 第二學年(上)：專題研討(三)(1)、獨立研究(一)(3)、教育學方法論研究(3) 第二學年(下)：專題研討(四)(1)、獨立研究(二)(3)
------	--

選修課程	教育理論與方法學					
	教育統計學研究、高等教育統計學研究、多變量分析、結構方程模式、質性研究法、質性資料分析方法、測驗套裝軟體應用、高等教育測驗學、電腦適性測驗、行為科學實驗法、紮根理論研究法、Rasch 測量與量表建構、社會科學期刊論文寫作、教學與課程設計專題、試題反應理論、 <u>多向度測驗</u>					
	教育心理學(主修領域一)	課程與教學(主修領域二)	教育行政與管理(主修領域三)			
	教育心理學研究 教學心理學研究 認知與教學 課程發展與設計 課程理論研究 教育測驗與評量研究 特殊教育研究 創意思考與教學研究 性別教育研究 學習障礙研究 發展心理學研究 學習心理學研究 認知心理學研究 當代社會心理學 多元智慧與教學 教學評量研究	閱讀研究 生命教育研究 道德與品格教育 課程評鑑研究 英語科教學 創新的擴散 網路心理文化與行為 校園霸凌防制研究 多元文化教育研究 人格發展研究 測驗理論深論 教育人類學研究 社會人格與發展 變態心理學	數位學習 教學科技 網路學習研究 教學設計 資訊融入教學研究 科技輔助語言學習 資訊媒體素養與倫理 解題研究 數學教育的研究設計 認知與數學學習 數學教學知識 科技學科教學知識研究 非制式科學教育研究 終身學習研究 科技素養研究 永續發展教育研究	建構主義在教育的應用 認知與科學教育 科學教育研究 科學史與科學本質 學習環境研究特論 新興科技與教學創新 STEM 教育研究 <u>臨床精神醫學</u>	教育行政學研究 教育管理理論研究 當代教育組織行為 比較教育研究 教育政策分析 教育評鑑研究 高等教育研究 學校本位經營之研究 學校革新研究 教育計畫研究 全球教育研究 教育領導研究 高等教育管理 師資培育研究 教育社會學研究 高等教育校務研究專題	大學生學習發展 大學生健康 教師專業發展研究

- 畢業資格：1.博士班修業年限為2~7年，修業期間至少以本所名義發表1~2篇學術論文及研討會論文（詳【博士班研究生資格考及學位考試相關規定】）。
- 2.必修科目暨最低畢業學分數依教務會議核定各學年度入學新生相關規定辦理（逕修讀博士生畢業學分，不含獨立研究一、二）。
- 3.課程分為：教育心理學(EPSY)、課程與教學(C&I)、教育行政管理(EAM)三種領域，於其主修領域中，至少修畢3科。
- 4.申請學位考試前，需通過本所博士班訂定之英文成績最低標準。
- 5.通過資格考試、博士班論文計畫書發表與學位考試。